

Козьмина Ирина Викторовна работает в должности педагога-психолога с 1996 года. С 2010 года является руководителем Службы сопровождения в школе, с 2012 года - руководителем районного методического объединения педагогов- психологов.

В ее обязанности входит работа с учащимися 6-11 классов, их родителями и учителями.

Цель работы педагога-психолога: содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию личности, формирование психологической компетенции участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

- повышение психологической компетенции участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги);
- психологическое сопровождение «проблемных детей» и детей из коррекционных классов;
- устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками, родителями и другими людьми;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих обучению, воспитанию;
- профориентационная работа;
- психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей;
- руководство учебно- исследовательской деятельностью учащихся;
- обобщение и распространение опыта работы на разных уровнях.

Виды работы педагога-психолога:

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Консультирование родителей и учителей — это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами

диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Консультирование учащихся по вопросам межличностных отношений, профвыбора, эмоциональных проблем и т.д.

Психологическое просвещение взрослых заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

Психологическое просвещение учащихся проводится с целью формирования у них психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Психологическое просвещение направлено на создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.